Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Общее языкознание

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденным приказом Минобрнауки России № 986 от 12.08.2020

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» (Б1.О.14.11) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Русский язык как иностранный».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках программы бакалавриата по дисциплинам гуманитарного и филологического профиля («Введение в языкознание», «Введение в филологию», «История русского языка», «Современный русский язык», «Славянский язык»). Является предшествующей для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – завершить лингвистическую подготовку обучающихся, систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе изучения дисциплин языковедческого цикла; сформировать целостное представление о теории, структуре и функционировании языка, о классификациях языков и основных направлениях развития языкознания как науки.

Задачи:

- сформировать систему представлений о месте языкознания в системе гуманитарных и естественных наук, о его связи с другими дисциплинами;
- ознакомить с основными проблемами общего языкознания (философскими, социальными, семиотическими, когнитивными аспектами языка);
- систематизировать знания о методах лингвистического исследования, о научных школах и направлениях в отечественном и зарубежном языкознании;
- развить навыки применения общетеоретических положений для анализа конкретного языкового материала (на материале русского и изучаемых иностранных языков).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	**ОПК-1.1.** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	**Знать:** основные этапы становления и развития языкознания как науки (от античных учений до современной лингвистики); ключевые лингвистические концепции и научные школы (сравнительно-историческое языкознание, структурная лингвистика, отечественные школы — Казанская, Московская, Петербургская); вклад выдающихся ученых-филологов (В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и др.) в развитие науки о языке. **Уметь:** определять место и роль общего языкознания в системе современного гуманитарного знания; анализировать методологические и социально значимые проблемы современной лингвистической науки; ориентироваться в основных направлениях и перспективах развития филологии (когнитивная лингвистика, корпусная лингвистика, лингвокультурология). **Владеть:** метаязыком лингвистики (научной терминологией); навыками работы с научной литературой по истории и теории языкознания; способностью критически оценивать различные лингвистические концепции и подходы.

	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	**Знать:** основные методы и приемы лингвистического анализа языкового материала; содержание и специфику классических трудов по общему языкознанию. **Уметь:** применять общетеоретические положения для анализа конкретных языковых фактов (на материале русского и иностранных языков); конспектировать, аннотировать и реферировать научные тексты лингвистической направленности; использовать научное наследие ученых-филологов для решения собственных исследовательских и педагогических задач. **Владеть:** навыками сопоставительного анализа языковых фактов; практическим опытом работы с лингвистическими словарями, корпусами и справочниками; навыками подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе) по проблемам общего языкознания.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	**ОПК-2.1.** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	**Знать:** сущность ключевых лингвистических дихотомий (язык и речь, синхрония и диахрония, парадигматика и синтагматика, означающее и означаемое); системно-структурную парадигму в языкознании (понятия «система», «структура», «уровни языка»); основные положения теории коммуникации и семиотики; типологию языков и принципы их классификации (генеалогическая, типологическая, ареальная). **Уметь:** свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; применять теоретические знания из области общего языкознания при решении практических задач в профессиональной сфере; объяснять механизмы функционирования языка как знаковой системы. **Владеть:** понятийным аппаратом современного языкознания; навыками системного анализа языковых единиц различных уровней.

	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	**Знать:** основные лингвистические концепции, объясняющие закономерности исторического развития и современного состояния русского языка; место и специфику русского языка в кругу других славянских и индоевропейских языков. **Уметь:** соотносить факты конкретного языка (русского) с общими закономерностями строя языка и универсалиями; выявлять общие и специфические черты в структуре различных языков (на материале русского и изучаемых иностранных языков); использовать лингвистические концепции для анализа конкретного языкового материала в рамках научно-исследовательской и педагогической работы. **Владеть:** навыками сопоставительного и типологического анализа языковых явлений; методами верификации лингвистических концепций на языковом материале; способностью применять полученные знания в практике преподавания русского языка и литературы.

4. Объем дисциплины 3 з.е. (108 академических часов), в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины. **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Языкознание как наука. Место общего языкознания в системе филологического знания.	4	2	2						5
Тема 2. История лингвистических учений: от античности до XIX века.	4	2	2						5
Тема 3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и структурная лингвистика.	4	2	2						5
Тема 4. Отечественные лингвистические школы (Казанская, Московская, Петербургская).	4	2	2						5
Тема 5. Язык как система. Уровни языка и их единицы.	4	2	2						5
Тема 6. Проблема классификации языков.	4	2	2						5

Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.									
Тема 7. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и языковая политика.	4	2	2						5
Тема 8. Современные направления лингвистики: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, корпусная лингвистика.	4	2	2						5
Промежуточная аттестация – экзамен	36						36		
Итого	108	68					40		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине

Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Тест (закрытые вопросы) по темам 1-3.

Примеры вопросов для теста:
Что такое лингвистика?
а) Наука, изучающая язык и языковые явления;
б) Наука, изучающая историю языка;
в) Наука, изучающая письменность и графику языка
Ключ к заданию: А
Какие основные виды языков существуют?
а) Русский, английский, китайский, испанский
б) Разговорный, научный, официальный
в) Естественные и искусственные

Ключ к заданию: В
Установление/ поддержание контакта и межличностных отношений обеспечиваются …. функцией языка:
а) Информативной
б) Фатической
в) Коммуникативной
г) Номинативной
Ключ к заданию: Б
Такими признаками, как регулярная воспроизводимость, кодифицированность, консерватизм обладает …:
а) Система
б) Норма
в) Узус
Ключ к заданию: Б
Что такое прагматика?
а) изучение способов организации словосочетаний и предложений;
б) изучение слов и их значений;
в) изучение способов использования языка в конкретных контекстах и ситуациях;
г) изучение культурных особенностей языка
Ключ к заданию: Б
Процесс порождения значения /интерпретации знака – это…
а) семантика;
б) семиозис;
в) семасиология
г) семиотика
Ключ к заданию: Б
Речь, в отличие от языка, обладает таким признаком, как …:
а) объективность
б) конечность
в) ситуативность
г) иерархичность

Ключ к заданию: В
Каким термином в языкознании обозначаются последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи?
а) интерференция
б) билингвизм
в) аккультурация
Ключ к заданию: А

1. Реферат по одной из предложенных тем (темы 4-6).

Примеры тем для реферата:

- Вклад Казанской лингвистической школы в развитие отечественного языкознания.
- Сравнительно-исторический метод: возможности и ограничения.
- Понятие языковой картины мира в современной лингвистике.

2. Аналитическое эссе на тему «Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: аргументы за и против» (темы 7-8).

Шкала и критерии оценивания (экзамен)

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент глубоко и системно знает теоретический материал, свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций речевого взаимодействия, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, показывает навыки критического мышления, самостоятельно выполнил все текущие задания.

Оценка	Критерии
«Хорошо»	Студент хорошо знает теоретический материал, владеет основными понятиями, умеет применять знания для анализа практических ситуаций, но допускает незначительные неточности, не на все дополнительные вопросы дает полные ответы, текущие задания выполнены с небольшими замечаниями.
«Удовлетворительно»	Студент усвоил основной материал, но не в полном объеме, испытывает затруднения при анализе конкретных ситуаций, допускает ошибки в определении понятий, текущие задания выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Студент не владеет значительной частью теоретического материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, не способен применить знания для анализа практических ситуаций, не выполнил большую часть текущих заданий.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы:

1. Березин М.Ф. Общее языкознание: учебник для вузов / М. Ф. Березин, В. И. Головин. — Москва: Альянс, 2014. — 416 с.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. — Москва: Флинта, 2015. — 272 с.
3. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов; предисл. И. А. Цыганова. — Москва: КД Либроком, 2013. — 304 с.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание / Ю. А. Левицкий. — Москва: КД Либроком, 2014. — 266 с.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание / Ю. С. Маслов. — 3-е изд., испр. — Москва: Высш. шк., 1997. — 272 с.
6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская. — Москва: Флинта, 2011. — 312 с.

7. Наумов В.В. История лингвистических учений. Общее языкознание: курс лекций для магистрантов очной и заочной форм обучения / В. В. Наумов, И. А. Чехович. — Москва: Ленанд, 2018. — 200 с.
8. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию / Ю. В. Рождественский. — Москва: Высшая школа, 1990. — 380 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:
- Microsoft Windows (или аналогичная ОС);
- Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel);
- LMS Moodle (или аналогичная платформа для дистанционного обучения).

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru);
- Научная электронная библиотека «E-library» (https://elibrary.ru/defaultx.asp?);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com);
- Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН (https://ruslang.ru/);
- Портал «Грамота.ру» (https://gramota.ru/);
- Национальный корпус русского языка (https://ruscorpora.ru/).

9. Язык преподавания

Русский

10. Разработчики программы

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего и русского языкознания Герасимова А.С.